



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## Unidad de Aprendizaje

### Datos Generales

<b>Nombre del plan de estudios</b>								
Maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable y Gestión de Riesgos								
<b>Nombre de la unidad de competencia (antes asignatura)</b>								
Educación Ambiental								
<b>Clave</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas semanales</b>	<b>Horas totales</b>	<b>Semestre</b>	<b>Titular</b>			
	7	6	96	3	Dr. S. Jordán Orantes Alborez			
<b>Número de sesiones al semestre</b>	<b>Numero de sesiones y horas por unidad temática</b>							
16	<b>Unidad 1</b> Perspectivas actuales de la Educación Ambiental		<b>Unidad 2</b> Educar para la Sustentabilidad		<b>Unidad 3</b> La Sustentabilidad para el Desarrollo		<b>Unidad 4</b> Educar para la paz, la sustentabilidad y la ciencia	
	Sesiones	Horas	Sesiones	Horas	Sesiones	Horas	Sesiones	Horas
	3	12	4	16	3	12	4	16
<b>Descripción</b>								
Esta unidad de aprendizaje se analizan los planteamientos actuales de la función de la educación en la generación de nuevas actitudes y nuevos códigos de entender nuestro contexto en términos de ambiente, sociedad y educación para la convivencia								
<b>Propósito(s)</b>								



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Que los alumnos se apropien de los fundamentos básicos de la educación en materia de ambiente, cultura y sustentabilidad desde visiones filosóficas y pedagógicas actuales orientadas al equilibrio y armonía del ambiente y el desarrollo de las sociedades.

### **Competencias:**

Genéricas: Capacidad de síntesis y análisis

Específicas: Dominio crítico del conocimiento teórico-conceptual y filosófico de las actuales tendencias actuales de educar con responsabilidad social para el ambiente y la sustentabilidad.

### **Unidad 1**

**Propósito:** Que domine las perspectivas pedagógicas actuales con respecto a educar con responsabilidad con su entorno ambiental y social.

Temas	Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores)	Estrategias de aprendizaje sugeridas	Bibliografía y referencias
<p>1. <b>Perspectivas actuales de la Educación Ambiental</b></p> <p>1.1, Educación y Concientización</p> <p>1.2. Educación y Cultura Ambiental</p> <p>1.3. La Educación Ambiental con política Estatal, Nacional e Internacional</p>	<p>Clasifica y Diferencie los paradigmas en educación ambiental</p> <p>Describe los paradigmas en con fundamentos políticos, éticos y filosóficos de educar con responsabilidad para sustentabilidad.</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>Ejercicios dentro de clase.</p> <p>Ejercicios fuera del aula.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Trabajo de investigación.</p> <p>Portafolios de evidencias</p> <p>Técnicas de debate y moderación</p> <p>Mapas conceptuales y redes semánticas.</p>	<p>UNESCO (1999) Concientización y Ecología. Educación de adultos y medio ambiente. Instituto de la Unesco para la Educación. 1999</p> <p>Boff, Leonardo. 1998. "La era ecológica: El Retorno a la tierra como patria/ patria común", en Género y medio ambiente. México, Programa: Documentación, Educación y Cultura (PRODEC) Centro de Documentación "Betsie Hollants".</p> <p>García, Ernest. 2004 Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta. Madrid, Alianza Editorial, S. A.</p>



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

			Hernández, L. 2003. "Planes estatales. Estrategias en educación ambiental", en Impulso ambiental. Centro de Educación y capacitación para el Desarrollo Sustentable-semarnat. México.		
<b>Evaluación</b>					
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>de</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Evidencias</b>		
			(Indicar los productos entregables de los alumnos que señalen los aprendizajes y competencias desarrolladas)		
			<b>de conocimiento</b>	<b>de desempeño</b>	<b>de producto</b>
Emplea los conocimientos Teóricos- Metodológicos de los paradigmas materia de educación ambiental		El escrito debe presentar: Coherencia Originalidad Extensión Conclusiones finales  Capacidad de expresión Oral.	Ensayo Mapa conceptual.	Guía de observación, lista de cotejo.	Ensayo escrito, portafolio de evidencias, Esquema comparativo de entre paradigmas educativos para la sustentabilidad.

<b>Unidad 2</b>			
<b>Propósito:</b> Que el alumno caracterice y domine los marcos teóricos pedagógicos de educar con responsabilidad social para la sustentabilidad desde una visión crítica.			
<b>Temas</b>	<b>Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores)</b>	<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas</b>	<b>Referencias (Bibliografía)</b>
2. <b>Educación con responsabilidad social para la sustentabilidad</b> 2.1. <b>Historia de la educación</b>	Dominio de los tipos de estudios que existen sobre la educación ambiental y los desafíos actuales de las exigencias materiales y sin sentido de esta	Exposición oral. Ejercicios dentro de clase. Ejercicios fuera del aula.	Kurzinger Wiemman, E., F. Hess et al. 1991. Política



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

<p>ambiental.</p> <p><b>2.2. El desafío de la educación ambiental en vías de la sustentabilidad</b></p> <p><b>2.3. La cultura posmoderna de la educación para la sustentabilidad</b></p>	<p>posmodernidad basada en la cultura de la imagen y la forma y la necesidad de reeducar en los temas de la sustentabilidad</p>		<p>Lecturas obligatorias. Trabajo de investigación.</p>		<p>Ambiental en México: El papel de las organizaciones no gubernamentales. México, Instituto Alemán del Desarrollo – Friedrich Ebert Stiftung. 1996. González Gaudiano, Édgar. 1997. Educación ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi, México, Sistemas Técnicos de Edición, S. A. de C. V.</p> <p>Sauve, L. 1999. “La Educación Ambiental entre modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador”, en: Tópicos en educación Ambiental 1(2),7-25. México.</p>
	<b>Evaluación</b>				
	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Evidencias</b>		
		<b>de conocimiento</b>	<b>de desempeño</b>	<b>de producto</b>	
<p>Emplea los conocimientos para la comprensión y aplicación de la educación para la sustentabilidad</p>	<p>El escrito debe presentar: Coherencia Originalidad Extensión Conclusiones finales</p> <p>Capacidad de expresión Oral.</p>	<p>Ensayo Mapa conceptual.</p>	<p>Guía de observación, lista de cotejo.</p>	<p>Ensayo escrito, portafolio de evidencias,</p>	



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

<b>Unidad 3</b>			
<b>Propósito:</b> Reconocer y reflexionar sobre la sustentabilidad en aras del progreso y en la búsqueda permanente de una humanidad sustentable.			
<b>Temas</b>	<b>Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores)</b>	<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas</b>	<b>Bibliografía y referencias</b>
<p>3. <b>La Sustentabilidad para el Desarrollo</b></p> <p>3.1. Orden y progreso</p> <p>3.2. La sustentabilidad como estrategia de vida digna y humana</p> <p>3.3. Los alcances y limitaciones de la sustentabilidad ante las necesidades de producción</p> <p>3.4. ¿El desarrollo sustentable al borde o en su apogeo?</p>	<p>Aplica los conocimientos en torno a la educación sustentable para emitir un juicio de la necesidad del equilibrio del hombre con su ambiente natural.</p> <p>Domina y valora conceptual los debates en torno al orden y al progreso y la tendencia actual de la sustentabilidad</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>Ejercicios dentro de clase.</p> <p>Ejercicios fuera del aula.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Trabajo de investigación.</p> <p>Portafolios de evidencias</p> <p>Técnicas de debate y moderación</p> <p>Mapas conceptuales y redes semánticas.</p>	<p>Arias, Miguel Ángel. 1998. "La educación ambiental ante las tendencias de globalización mundial. Algunas reflexiones para América Latina", en Básica. Revista de la escuela y el maestro. Año V, núm. 23-24, mayo-agosto de 1998.</p> <p>Fundación snte para la cultura del maestro mexicano. México. pp. 25-36.</p> <p>Bedoy Velázquez, Víctor. 2000. "La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas", en: Educar. Revista de educación. Nueva época núm. 13, abril-junio. Secretaría de Educación de Jalisco. pp. 3-5</p> <p>Barraza, Laura. 2000. "Educar para el futuro: En busca de un nuevo enfoque de investigación en Educación Ambiental", en: Memorias Foro Nacional de Educación Ambiental. UAA, SEP y SEMARNAP. pp. 253-260.</p>
<b>Evaluación</b>			
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>de</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Evidencias</b>
			(Indicar los productos entregables de los alumnos que señalen los



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

		aprendizajes y competencias desarrolladas)			
		de conocimiento	de desempeño	de producto	
	Emplea los conocimientos teóricos-metodológicos para prediseñar un proyecto de educación sustentable.	El escrito debe presentar: Coherencia Originalidad Extensión Conclusiones finales  Capacidad de expresión Oral.	Ensayo Mapa conceptual.	Guía de observación, lista de cotejo.	Ejemplo: escrito, portafolio de evidencias, Presenta un prediseño con todos los componentes básicos.
<b>Unidad 4</b>					
<b>Propósito:</b>					
Temas	Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores)	Estrategias de aprendizaje sugeridas	Bibliografía y referencias		
<p>4. Educar para la paz, la sustentabilidad y la ciencia.</p> <p>4.1. La ciencia y la sustentabilidad</p> <p>4.2. La cultura de la paz como vía a la sustentabilidad</p> <p>4.3. Educar para la paz</p> <p>4.4. La formación de profesores para la educación para la paz y la sustentabilidad.</p>	Aplicará los procedimientos básicos en la obtención de datos para abordar temas cotidianos y científicos de interés y solucionarlos.	<p>Exposición oral.</p> <p>Ejercicios dentro de clase.</p> <p>Ejercicios fuera del aula.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Trabajo de investigación.</p> <p>Portafolios de evidencias</p> <p>Técnicas de debate y moderación</p> <p>Mapas conceptuales y redes semánticas.</p>	<p>Bravo, Ma. Teresa. 2005. "Promoviendo el cambio ambiental, experiencia de una estrategia de intervención en el currículum institucional de la educación superior en México", en: Orozco, Bertha y Rita Angulo (coords.)</p> <p>Alternativas metodológicas de intervención curricular en educación superior. México: Plaza y Valdés y Cesu-unam. 29 pp.</p> <p>Gibbons, Michael et. al. 1997. La nueva producción del</p>		



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

			<p>conocimiento. La Dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares-Corredor</p> <p>Leff, Enrique. 1993 “La formación ambiental en la perspectiva de la Cumbre de la Tierra y de la Agenda 21”, en Educación Ambiental y Universidad. Memoria del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Universidad de Guadalajara. México. pp.74-92. Barcelona.</p>			
<b>Evaluación</b>						
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>de</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>de</b>	<b>Evidencias</b>		
				(Indicar los productos entregables de los alumnos que señalen los aprendizajes y competencias desarrolladas)		
				<b>de conocimiento</b>	<b>de desempeño</b>	<b>de producto</b>
Construye, domina y aplica un proyecto de educativo para la paz y la sustentabilidad, basado en las tendencias actuales de la pedagogía y la sustentabilidad.		El Proyecto de investigación debe presentar: Coherencia Originalidad Extensión Metodología Teoría Técnicas		Ensayo Mapa conceptual.	Guía de observación, lista de cotejo.	Ejemplo: escrito, portafolio de evidencias. Proyecto de intervención-investigación educativa sustentable.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

		Procesamiento de la información Análisis de la información Conclusiones finales  Capacidad de expresión Oral Presentación y defensa de su proyecto de intervención educativa basado en la sustentabilidad para el desarrollo y la paz ante un foro.	

**Material de Apoyo \***

No.	Descripción
1.	Lap-top
2.	Pizarrón y plumones
3.	Videoprojector





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

\* Otras fuentes de consulta como fuente hemerográficas, videográficas, discográficas y software de apoyo.  
Unidades de competencia antecedentes

No.	Unidad de competencia (antes asignatura)	Clave
1	Ninguna	

Unidades de competencia consecuentes

No.	Unidad de competencia (antes asignatura)	Clave
1	Ninguna	

Responsables de la Elaboración

Dr. S. Jordán Orantes Alborez

Perfil del Docente

Doctorado en Ciencias de la Educación.

Lugar y Fecha de Elaboración

junio de 2014