



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Unidad de Aprendizaje

Datos Generales

Nombre del plan de estudios						
Maestría en Desarrollo Sustentable y Gestión de Riesgos						
Nombre de la unidad de competencia (antes asignatura)						
Seminario Integrador Multidisciplinario						
Clave	Créditos	Horas semanales	Horas totales	Semestre	Titulares	
	10	10	160	I	Núcleo básico	
Número de sesiones al semestre	Número de sesiones y horas por unidad temática					
16	Unidad 1		Unidad 2		Unidad 3	
	Definición del caso de estudio		Desarrollo del análisis		Presentación del diagnóstico y propuestas	
	Sesiones	Horas	Sesiones	Horas	Sesiones	Horas
	12	60	12	60	8	40
Descripción						
<p>El seminario integrador multidisciplinario es un espacio en donde se generará la discusión y el análisis directo de problemas ambientales complejos, abordados desde distintos enfoques teórico-metodológicos, mediante el trabajo colegiado de profesores-investigadores adscritos al programa de maestría y especialistas en las distintas áreas científicas. Esta asignatura se desarrollará fundamentalmente mediante el análisis de casos de estudio <i>in situ</i>, fomentando el debate, análisis y la generación de propuestas por parte de los alumnos, apoyados por los docentes, y utilizando como recurso básico el material y conocimientos adquiridos en las asignaturas de tronco común del programa de maestría.</p>						
Propósito(s)						



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

El seminario integrador multidisciplinario se pretende contribuir con el desarrollo de la capacidad de los estudiantes por analizar un problema ambiental complejo *in situ*, así como generar la discusión y el análisis del mismo, además de fomentar la capacidad de los estudiantes para interactuar en equipos de trabajo multidisciplinarios. Se espera que los alumnos utilicen los enfoques, materiales y conocimientos adquiridos en las asignaturas formativas de tronco común del programa de maestría, creando un espacio integrador en su formación profesional.

Competencias:

Genéricas: Capacidad de síntesis y análisis

Específicas: Capacidad para analizar problema complejo desde un enfoque integral multidisciplinario, capacidad para trabajar con grupo de trabajo multidisciplinario.

El alumno adquirirá la capacidad para analizar un problema complejo *in situ* desde un enfoque integral, apoyándose en la colaboración con colegas de múltiples disciplinas científicas.

Unidad 1. Definición del caso de estudio

Propósito: Se definirá el tema o caso de estudio, así como la dinámica de trabajo entre grupos interdisciplinarios. Se realizará un primer acercamiento al problema de estudio.

Temas	Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores)	Estrategias de aprendizaje sugeridas	Bibliografía y referencias
ASPECTOS GENERALES. 1. Definición de problema de estudio. 2. Integración de grupos de trabajo. 3. Revisión de antecedentes del sitio/problemática. 4. Visita al área de estudio para análisis de problemática <i>in</i>	Analiza un tema o caso de estudio desde un enfoque integrador multidisciplinario. Analiza <i>in situ</i> en tema o caso de estudio. Trabaja en colaboración con un grupo multidisciplinario.	Trabajo de investigación documental. Recorrido de campo. Técnicas de debate y moderación.	Astier, M., Masera, O.R. y Galván-Miyoshi, Y. 2008. Evaluación de sustentabilidad. Un enfoque dinámico y multidimensional. SEAE/CIGA/ECOSUR/CI Eco/UNAM/GIRA/Mundiprensa/Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sustentable. García B., R. 1986. Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos. En Leff, E., Pp. 381-409. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V. Halffter, G., Moreno, C.E. y Pineda, E.O., 2001. Manual para la evaluación de la biodiversidad en las reservas de la biosfera, Zaragoza.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

<i>situ.</i>			AGREGAR LA QUE CONSIDEREN CONVENIENTE		
	Evaluación				
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	de	Evidencias (Indicar los productos entregables de los alumnos que señalen los aprendizajes y competencias desarrolladas)		
			de conocimiento	de desempeño	de producto
Conoce, analiza y discursa sobre un tema o problema ambiental complejo.	Participación en clase Capacidad de expresión oral. Capacidad de argumentación y debate.		Reporte técnico.	Lista de cotejo.	Reporte técnico.

Unidad 2. Desarrollo del análisis			
Propósito: El alumno analizará un problema ambiental complejo desde un enfoque integrador multidisciplinario.			
Temas	Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores)	Estrategias de aprendizaje sugeridas	Referencias (Bibliografía)
DESARROLLO DEL ANÁLISIS. <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la problemática desde un enfoque integrador multidisciplinario. 2. Visita al área de estudio. 3. Aplicación de herramientas cuantitativas y cualitativas. 4. Integración de resultados parciales. 	Analiza un tema o caso de estudio desde un enfoque integrador multidisciplinario. Analiza <i>in situ</i> en tema o caso de estudio. Trabaja en colaboración con un grupo multidisciplinario.	Trabajo de investigación documental. Recorrido de campo. Técnicas de debate y moderación.	Gibbs, J.P., Hunter Jr., M.L., Sterling, E.J., 2008. Problem-solving in conservation biology and wildlife management. Blackwell. 341 pp. Naveh, Z., 2007. Transdisciplinary challenges in landscape ecology and restoration ecology. Springer. Sohdi, N.S., Ehrlich, P.R. eds., 2010. Conservation biology for all. Oxford University Press. Toledo, A., 1998. Economía de la biodiversidad. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. AGREGAR LA QUE CONSIDEREN CONVENIENTE



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

		Evaluación			
	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Evidencias		
			de conocimiento	de desempeño	de producto
	Conoce, analiza y discursa sobre un tema o problema ambiental complejo.	Participación en clase Capacidad de expresión oral. Capacidad de argumentación y debate.	Reporte técnico.	Lista de cotejo.	Reporte técnico.

Unidad 3. Presentación del diagnóstico y propuestas			
Propósito: El alumno concretará el análisis de un problema ambiental complejo desde un enfoque integrador multidisciplinario, y presentará y debatirá los resultados de dicho análisis.			
Temas	Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores)	Estrategias de aprendizaje sugeridas	Referencias (Bibliografía)
PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS 1. Visita final al área de estudio. 2. Análisis final de problemática. 3. Presentación y defensa de resultados.	El alumno presenta y defiende los resultados de su análisis multidisciplinario frente a un grupo de debate.	Exposición oral frente a grupo. Trabajo de investigación documental. Técnicas de debate y moderación.	Hicks, C.C., Fitzsimmons, C. y Polunin, N.V.C. 2010. Interdisciplinarity in the environmental sciences: barriers and frontiers. Environmental Conservation, 37(4): 464-477. Sánchez Salazar, M.T., Bocco Verdinelli, G. y Casado Izquierdo, J.M. 2013. La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental. Universidad Nacional Autónoma de México. AGREGAR LA QUE CONSIDEREN CONVENIENTE
		Evaluación	
	Resultados de	Criterios de evaluación	Evidencias



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

	aprendizaje	de conocimiento	de desempeño	de producto	
	Conoce, analiza y discursa sobre un tema o problema ambiental complejo.	Participación en clase Capacidad de expresión oral. Capacidad de argumentación y debate.	Reporte técnico.	Lista de cotejo.	Reporte técnico.

Material de Apoyo *

No.	Descripción
1.	Lap-top
2.	Pizarrón y plumones
3.	Videoprojector
4.	Receptor manual de GPS
5.	Binoculares
6.	AGREGAR MATERIAL QUE CONSIDEREN NECESARIO
7.	
8.	
9.	
10.	

* Otras fuentes de consulta como fuentes hemerográficas, videográficas, discográficas y software de apoyo.

Unidades de competencia antecedentes

No.	Unidad de competencia (antes asignatura)	Clave
1	Ninguna	

Unidades de competencia consecuentes



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

No.	Unidad de competencia (antes asignatura)	Clave
1	Ninguna	

Responsables de la Elaboración

Por definir, VARIOS

Perfil de los Docentes

Por definir, VARIOS

Lugar y Fecha de Elaboración

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 9 de Marzo de 2014.