



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Unidad de Aprendizaje

Datos Generales

| Nombre del plan de estudios | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|------------------------------|----------|---|----------|--|----------|---------------------------------------|----------|
| MAESTRÍA EN CIENCIAS EN DESARROLLO SUSTENTABLE Y GESTIÓN DE RIESGOS | | | | | | | | | | |
| Nombre de la unidad de competencia (antes asignatura) | | | | | | | | | | |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION | | | | | | | | | | |
| Clave | Créditos | Horas semanales | Horas totales | Semestre | Titulares | | | | | |
| | 5 | 4 | 64 | 1 | Dr. Jordán Orantes Alborez, Dra. Laura Elena Ruiz Meza, Dr. Arturo Carrillo Reyes | | | | | |
| Número de sesiones al semestre | Número de sesiones y horas por unidad temática | | | | | | | | | |
| 16 | Unidad 1 | | Unidad 2 | | Unidad 3 | | Unidad 4 | | Unidad 5 | |
| | Perspectivas teórico epistémicas en la investigación | | La investigación cualitativa | | Métodos y técnicas cualitativas para la obtención de información | | Fundamentos en la investigación cuantitativa | | Introducción al análisis cuantitativo | |
| | Horas | Sesiones | Horas | Sesiones | Horas | Sesiones | Horas | Sesiones | Horas | Sesiones |
| | 24 | 6 | 12 | 3 | 12 | 4 | 8 | 4 | 8 | 4 |
| Descripción | | | | | | | | | | |
| Esta unidad de aprendizaje presenta los elementos epistemológicos, teóricos-metodológicos para abordar la búsqueda del conocimiento científico desde el posicionamiento de los dos grandes paradigmas en investigación científica; Planteamiento Positivista-Científico y el Planteamiento Cualitativo. | | | | | | | | | | |
| Propósito(s) | | | | | | | | | | |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Que los alumnos se apropien de los elementos epistémicos, metodológicos y filosóficos básicos de los actuales paradigmas en investigación con la finalidad principal de orientar y fundamentar propuestas de investigación a partir de los escenarios y contextos en los que circunscriben.

Competencias:

Genéricas:

El alumno desarrolla su capacidad de razonamiento, síntesis y análisis ante problemas específicos.

Específicas:

- El alumno identifica la importancia de la aplicación de la investigación cualitativa en los estudios vinculados al desarrollo sustentable, a fin de incorporar una perspectiva holística en la generación de conocimientos y realizar investigación centrada en la experiencia vital de los grupos sociales, sujetos del desarrollo sustentable.
- El alumno conoce las diferentes metodologías y técnicas involucradas en un proceso de investigación cualitativa.
- El alumno adquiere la habilidad de aplicar los diversos métodos cualitativos de investigación y las técnicas de recolección de información correspondientes a cada método.
- El alumno desarrolla un dominio crítico del conocimiento teórico-metodológico de los paradigmas en investigación científica.

Unidad 1. Perspectivas teórico epistémicas en la investigación

Propósito: Que domine las perspectivas epistemológicas en la investigación científica y las exprese a través de un escrito científico.

| Temas | Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores) | Estrategias de aprendizaje sugeridas | Bibliografía y referencias |
|--|--|---|--|
| 1. Perspectivas epistemológicas en la investigación. 2. Perspectivas teóricas en la investigación. 3. Bases conceptuales de la investigación cualitativa y cuantitativa. 4. Investigación y generación de teoría. | Clasifique y Diferencie los paradigmas en investigación a partir del análisis y la reflexión. Describa los paradigmas en investigación científica con fundamentos éticos y filosóficos. | Exposición oral. Ejercicios dentro de clase. Ejercicios fuera del aula. Lecturas obligatorias. Trabajo de investigación. Portafolios de evidencias Técnicas de debate y moderación Mapas conceptuales y redes semánticas | Hernández, Sampieri. Metodología del Investigación. Mc-Graw Hill, 2000. México. D.F. p.354 Reichart ChS, Cook TD. Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, Reichart ChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata, 1986. |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | Popper Karl R. La lógica de la investigación científica. Barcelona: Círculo de Lectores; 1995. | | |
| | Evaluación | | | | |
| | Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Evidencias (Indicar los productos entregables de los alumnos que señalen los aprendizajes y competencias desarrolladas) | | |
| | | | de conocimiento | de desempeño | de producto |
| | Emplea los conocimientos Teóricos- Metodológicos de los paradigmas en investigación científica con un carácter crítico-analítico. | El escrito debe presentar: Coherencia Originalidad Extensión Conclusiones finales Capacidad de expresión oral. | Ensayo Mapa conceptual. | Guía de observación, lista de cotejo. | Ensayo escrito, portafolio de evidencias. Esquema comparativo de entre paradigmas en investigación científica. |

Unidad 2. La investigación cualitativa

Propósito: El alumno conoce los paradigmas epistemológicos y metodológicos en los que se basa la investigación cualitativa y es capaz de identificar la importancia de este tipo de investigación en los problemas de estudio relacionados con el desarrollo sustentable.

| Temas | Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores) | Estrategias de aprendizaje sugeridas | Bibliografía y referencias |
|--|---|--|---|
| 1. Orígenes y planteamientos básicos de la investigación cualitativa. 2. El paradigma de la investigación cualitativa. 3. Los criterios científicos de la investigación cualitativa. | Explica el paradigma epistemológico de los métodos cualitativos con una actitud autocrítica hacia el pensamiento positivista. Conoce y fundamenta el valor científico de los métodos cualitativos con rigor académico. | Revisión y reflexión de la literatura básica Seminarios colectivos y discusión en clase Mapas conceptuales Prácticas de campo | Álvarez-Gayou, J. L. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa</i> . Paidós. México. Jarquín, M. (1998). <i>La verdad desde sí mismos. Tres paradigmas de la investigación cualitativa</i> . Ed. Euterpe. México. Haraway, D. (1991). <i>Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza</i> . Ediciones Cátedra. Universitat de Valencia. Madrid. |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>4. Marcos teóricos de la investigación cualitativa</p> <p>4.1. Interaccionismo simbólico</p> <p>4.2. Etnometodología</p> <p>4.3. Etnografía</p> <p>4.4. Hermenéutica</p> <p>4.5. Análisis del discurso</p> <p>4.6. Fenomenología</p> <p>4.7. Teoría fundamentada</p> <p>5. La ética en la investigación cualitativa</p> | <p>Establece claramente las diferencias y complementariedades entre los métodos cuantitativos y los cualitativos, valorando los aportes y limitaciones de unos y otros.</p> | | | | <p>Tarrés, M.L. (2001). <i>Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social</i>. FLACSO / El Colegio de México / Miguel Ángel Porrúa. México.</p> <p>Taylor S. J. y Bogdan, R. (1996). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>. Paidós. Barcelona.</p> |
| | Evaluación | | | | |
| | Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Evidencias (Indicar los productos entregables de los alumnos que señalen los aprendizajes y competencias desarrolladas) | | |
| | | | de conocimiento | de desempeño | de producto |
| | <p>Incorpora al menos un método cualitativo en su protocolo de tesis.</p> | <p>Participación en clase. Responsabilidad en su propio aprendizaje. Autonomía e iniciativa. Habilidad para aplicar los métodos cualitativos en su interacción con los grupos sociales.</p> | <p>Mapa conceptual. Participación en seminarios. Reportes de prácticas de campo.</p> | <p>Capacidad de expresión oral y escrita. Claridad y rigurosidad en la argumentación.</p> | <p>Informe en el que justifique la aplicación de los métodos cualitativos en el abordaje de su problema de investigación de tesis.</p> |

Unidad 3. Métodos y técnicas cualitativas para la obtención de información

Propósito: El alumno conoce los diferentes métodos y sus respectivas técnicas de recolección de información de acuerdo al tipo de investigación cualitativa a realizar y desarrolla habilidades en la aplicación de algunas técnicas.

| Temas | Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores) | Estrategias de aprendizaje sugeridas | Referencias (Bibliografía) |
|---|--|---|--|
| <p>1. Métodos y técnicas por tipo de investigación</p> <p>1.1. Entrevista en profundidad</p> <p>1.2. Historia de vida</p> <p>1.3. Relato autobiográfico</p> | <p>Identifica la relación y coherencia entre el tipo de estudio a realizar según el problema de investigación y el método cualitativo que corresponde.</p> | <p>Revisión y reflexión de la literatura básica</p> <p>Seminarios colectivos y discusión en clase</p> | <p>Álvarez-Gayou, Juan Luis (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa</i>. Paidós. México.</p> <p>Denman, C. y J. A. Haro (comp.) (2000). <i>Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social</i>. El Colegio de Sonora. Hermosillo, México.</p> |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

| 1.4. Entrevista no estructurada 1.5. Observación 1.6. Observación participante 1.7. Diario de campo 1.8. Grupos focales 1.9. Registro de audio y video 1.10. Análisis de contenido 1.11. Investigación endógena | Conoce y aplica adecuadamente las técnicas de recolección de información para cada método cualitativo. | Mapas conceptuales Prácticas de campo | Durston, J. y Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Serie Políticas Sociales 58. CEPAL. Santiago, Chile. Rivas, M. (1996). "La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad. En: Ivonne Szasz y S. Lerner (comp.) <i>Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad</i> . El Colegio de México. pp. 199-224. | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|-------------|
| | Evaluación | | | | | |
| Resultados de aprendizaje | | Criterios de evaluación | | Evidencias | | |
| | | | | de conocimiento | de desempeño | de producto |
| 2. La investigación-acción-participativa 3. Procesamiento y análisis de la información. 4. Presentación de un proyecto de investigación cualitativa | Incorpora al menos un método cualitativo en su protocolo de tesis. | Participación en clase. Responsabilidad en su propio aprendizaje. Autonomía e iniciativa Habilidad para aplicar los métodos cualitativos en su interacción con los grupos sociales. | Mapa conceptual. Participación en seminarios. Reportes de prácticas de campo. | Habilidad en la aplicación práctica de alguno de los métodos cualitativos | Informe de práctica de campo. | |

| Unidad 4. Tradiciones en la investigación cuantitativa | | | |
|--|---|---|---|
| Propósito: Que el alumno caracterice y domine las tradiciones en la investigación científica para diseñar una propuesta de proyecto de investigación bajo el paradigma positivista. | | | |
| Temas | Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores) | Estrategias de aprendizaje sugeridas | Bibliografía y referencias |
| 1. Clasificaciones de la investigación cuantitativa. | Dominio de los tipos de estudios del paradigma positivista científico con la finalidad de proponer pre-diseños de | Exposición oral. Ejercicios dentro de clase. Ejercicios fuera del aula. | Campbell D, Stanley J. Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Buenos Aires: Ammorrortu Editores; |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 2. Principales tradiciones en la investigación cuantitativa. 3. La investigación exploratoria. 4. Los estudios descriptivos. 5. La investigación correlacional. 6. La investigación explicativa-experimental. 7. Los estudios longitudinales y transversales. | investigación cuantitativa. | | Lecturas obligatorias. Trabajo de investigación. | 1982. p. 76-8. Alvira Martín, Francisco. Perspectiva Cualitativa/perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica. Mc Graw Hill. México DF. 2002. | | |
| | Evaluación | | | | | |
| | Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Evidencias (Indicar los productos entregables de los alumnos que señalen los aprendizajes y competencias desarrolladas) | | | |
| | | | de conocimiento | de desempeño | de producto | |
| | Emplea los conocimientos científico-positivos para el prediseño y/o protocolo de investigación cuantitativa. | El escrito debe presentar: Coherencia Originalidad Extensión Conclusiones finales Capacidad de expresión oral. | Ensayo Mapa conceptual. | Guía de observación, lista de cotejo. | Ensayo escrito, portafolio de evidencias, Prediseño bajo el paradigma cuantitativo. | |

Unidad 5. Introducción al análisis cuantitativo

Propósito: Conoce el enfoque cuantitativo para el desarrollo de investigaciones científicas.

| Temas | Competencias (Conocimientos, habilidades, actitudes y valores) | Estrategias de aprendizaje sugeridas | Bibliografía y referencias |
|---|--|--|--|
| 1. Conceptos básicos y perspectivas epistemológicas. | Conoce las bases conceptuales de la investigación cuantitativa. | Revisión y discusión de la ejemplos en literatura básica | Miller, I. (1992). Probabilidad y estadística para ingenieros. Prentice-Hall Hispanoamericana, México. |
| 2. Los números y la delimitación de lo cuantitativo. | Desarrolla capacidad de razonamiento ante problemas complejos. | Seminarios en clase | Howard B. C. (1990). Estadística paso a paso. Trillas, México. |
| 3. Los criterios científicos de la investigación cualitativa. | Adquiere habilidades para realizar una investigación o abordar la solución a un problema específico. | Prácticas de campo | |
| 4. El proceso de | | | |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|-------------------------------|--------------------|
| investigación y selección de técnicas o métodos. 5. Los límites de la investigación cuantitativa. | Genera una actitud crítica hacia las investigaciones de tipo cuantitativo. | | | | |
| | Evaluación | | | | |
| | Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Evidencias (Indicar los productos entregables de los alumnos que señalen los aprendizajes y competencias desarrolladas) | | |
| | | | de conocimiento | de desempeño | de producto |
| Adquiere la habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos en su proceso de formación dentro del posgrado | Participación en clase. Elaboración de tareas y ejercicios. Resolución de un problema planteado para la unidad. | Ejercicios y tareas resueltos. | Capacidad de expresión oral y escrita. Claridad y rigurosidad en la argumentación. Capacidad de síntesis en la elaboración de argumentos | Informe de práctica de campo. | |

Material de Apoyo *

| No. | Descripción |
|-----|---------------------|
| 1. | Lap-top |
| 2. | Pizarrón y plumones |
| 3. | Videoprojector |

* Otras fuentes de consulta como fuentes hemerográficas, videográficas, discográficas y software de apoyo.

Responsables de la Elaboración

Dra. Laura Elena Ruiz Meza
 Dr. Jordán Orantes
 Dr. Sergio López



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Perfil del Docente

Doctora en Ciencias (Sociales, Naturales o de la Ingeniería)

Lugar y Fecha de Elaboración

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 10 de marzo de 2014